



Nazwa przedmiotu Metodyka nauczania w szkole wyższej		Kod ECTS 3.4-MN			
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki / Instytut Fizyki					
Studia					
kierunek Fizyka		stopień III studia doktoranckie	tryb Stacjonarne	specjalność Fizyka	specjalizacja
<i>*nazwa zgodna z zatwierdzonym katalogiem kierunków i specjalności</i>					
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Agnieszka Bartecka					
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin			Liczba punktów ECTS: 5		
A. Formy zajęć <ul style="list-style-type: none">WykładKonwersatorium			Godziny kontaktowe: Wykłady – 15 godzin Konwersatorium – 30 godzin Konsultacje – 3 godziny Suma – 48 godzin Praca własna studenta: Przygotowanie prezentacji – 15 godzin Przygotowanie projektu – 40 godzin Przygotowanie do egzaminu – 25 godzin		
B. Sposób realizacji <ul style="list-style-type: none">zajęcia w sali wykładowej					
C. Liczba godzin 45					
Status przedmiotu <ul style="list-style-type: none">fakultatywny		Język wykładowy polski			
Metody dydaktyczne <ul style="list-style-type: none">Wykład z prezentacją multimedialnąZajęcia konwersatoryjne prowadzone są metodą projektu. Metody pomocnicze: praca w grupach, dyskusja, burza mózgów.		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne			
		Sposób zaliczenia <ul style="list-style-type: none">Wykład – egzaminKonwersatorium – zaliczenie z oceną			
		B. Formy zaliczenia: <ul style="list-style-type: none">Wykład – egzamin pisemny dotyczący zagadnień teoretycznych.Konwersatorium – przygotowanie programu kształcenia dla wybranego kursu zgodnie z ustaloną metodyką. – przygotowanie i przedstawienie prezentacji dotyczącej opracowanego programu nauczania wybranego kursu oraz doboru odpowiednich metod nauczania.			
		C. Podstawowe kryteria Ocena znajomości zagadnień poruszanych na wykładzie. Ciągła ocena postępów w opracowaniu projektu zgodnie z harmonogramem. Ocena sposobu doboru metod nauczania do treści nauczania. Ocena wkładu doktoranta w pracę grupy. Ocena przygotowanej prezentacji.			

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

Należy określić:

A. Wymagania formalne: -

B. Wymagania wstępne:

Podstawowa znajomość zagadnień związanych z Procesem Bolońskim i Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego.

Cele przedmiotu

- Dostarczenie wiedzy związanej z podstawami metodycznymi projektowania programów kształcenia oraz programów zajęć w oparciu o efekty kształcenia.
- Dostarczenie wiedzy dotyczącej metodyki prowadzenia różnego rodzaju zajęć dydaktycznych na poziomie akademickim.
- Rozwinięcie praktycznych umiejętności projektowania programów zajęć w oparciu o efekty kształcenia.
- Rozwinięcie umiejętności doboru odpowiednich metod i środków dydaktycznych do treści nauczania.

Treści programowe

- Proces Boloński, Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Europejskie i Krajowe Ramy Kwalifikacji oraz Krajowe Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego
- Metodyka tworzenia programu kształcenia w oparciu o efekty kształcenia. Metodyka opisu programu kształcenia oraz opisu przedmiotu/modułu.
- Realizacja treści kształcenia za pomocą odpowiednich metod kształcenia (metody podające, eksponujące, praktyczne, problemowe, programowane). Zasady doboru metod nauczania i określonych środków dydaktycznych do proponowanych treści nauczania. Kierunkowe i metodyczne planowanie zajęć.
- Taksonomia celów nauczania i ich operacjonalizacja.
- Cechy dobrego wykładu. Podział wykładów (kursowe, monograficzne, konwersatoryjne, wykłady o toku problemowym). Zastosowanie technicznych środków kształcenia na wykładzie.
- Rola ćwiczeń w uzupełnianiu, pogłębianiu i rozszerzaniu wiedzy uzyskanej na wykładach oraz w rozwijaniu zdolności i zainteresowań poznawczych, zdolności do twórczego rozwiązywania problemów. Ćwiczenia a kontrola i samokontrola rozumienia i opanowania materiału. Klasyfikacja ćwiczeń (ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne, projektowe, konwersatoryjne).
- Sposoby aktywizacji studentów na ćwiczeniach (praca w grupach, dyskusja, burza mózgów).
- Nacisk na wzrost samodzielności poznawczej studentów. Metoda dociekania naukowego. Metoda problemowa. Gry dydaktyczne.
- Organizacja zajęć laboratoryjnych i zasady bezpieczeństwa pracy.
- Rodzaje seminariów (ćwiczenia seminaryjno-audytoryjne, proseminaria, seminaria licencjackie i magisterskie). Rola nauczyciela akademickiego podczas seminarium . Formy organizacji pracy studentów na seminarium (prezentacje, referaty, dyskusja). Kryteria oceny prezentacji i referatu.
- Pomiar dydaktyczny, kontrola i ocena pracy studentów.
- Nauczanie na odległość. E-learning.
- Obowiązki nauczyciela akademickiego.
- Doskonalenie procesu dydaktycznego (badanie opinii studentów, introspekcja kierowana)
- Zadania i obowiązki promotora pracy dyplomowej i recenzenta.
- Wymogi dotyczące przewodów doktorskich i pracy doktorskiej.

Wykaz literatury

Literatura wykorzystywana podczas wykładu:

- Krzysztof Kruszewski (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, PWN, 2004.
- Franciszek Bereźnicki, *Zagadnienia dydaktyki szkoły wyższej*, Szczecin 2009.
- Krzysztof Kruszewski, *Kształcenie w szkole wyższej*
- Magdalena Jaroszewska, Dorota Ekiert-Grabowska, *Aktywne metody nauczania w szkole wyższej: podręcznik nauczyciela akademickiego*, Nankom, 2002
- Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów ECTS. Przewodnik dla użytkowników. (Dok. Elektroniczny) http://ekspercibolońscy.org.pl/sites/ekspercibolońscy.org.pl/files/przewodnik_ECTS_2009_pol.pdf
- Europejskie Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie, Luxemburg, Urząd Oficjalnych Publikacji Wspólnot Europejskich, 2008. http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/broch_pl.pdf
- A. Kraśniewski, *Proces Boloński. To już 10 lat. Warszawa, FRSE, 2009* http://www.wsp.krakow.pl/main/bolonski/htmlarea/uploaded/Publikacje/proces_bolonski_final.pdf

Szczegółowe efekty kształcenia

Wiedza

Doktorant

- K_W10 Opisuje cele i charakteryzuje narzędzia Procesu Bolońskiego i Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego.
- K_W10 Definiuje najważniejsze pojęcia związane z tworzeniem programów kształcenia w oparciu o efekty kształcenia.
- K_W10 Opisuje związki między celami programu kształcenia a efektami uczenia się.
- K_W10 Zna metodykę projektowania programów kształcenia.
- K_W09 Wymienia metody kształcenia i opisuje ich cechy oraz specyficzne cechy różnych typów zajęć dydaktycznych.
- K_W09 Ilustruje je za pomocą przykładów.
- K_W09 Wymienia sposoby kontroli i oceny postępów w kształceniu i ilustruje je odpowiednimi przykładami.
- K_W10 Wylicza obowiązki nauczyciela akademickiego.
- K_W09 Wyjaśnia wymogi dotyczące przewodów doktorskich i pisanie pracy doktorskiej.

Umiejętności

- K_U08 Formułuje cele oraz opis efektów kształcenia dla programu kształcenia oraz jego jednostek strukturalnych (modułów/przedmiotów).
- K_U08 Określa kategorie efektów kształcenia.
- K_U09 Wyznacza postęp osiągany na kolejnych poziomach kształcenia w obrębie poszczególnych kategorii efektów kształcenia.
- K_K09 Dobiera metody nauczania odpowiednie do efektów kształcenia.
- K_K09 Dobiera sposoby kontroli i oceny postępów odpowiednie do efektów kształcenia.
- K_U09 Przedstawia wyniki swojej pracy w formie prezentacji.

Kompetencje społeczne (postawy)

- K_K03 Pracuje samodzielnie i w zespole podczas przygotowywania projektu.
- K_K01 Prawidłowo gospodaruje czasem przeznaczonym na wykonanie zadania.
- K_K04 Korzysta z wielu różnych źródeł wiedzy i poddaje je krytycznej ocenie.
- K_K02 Broni własnego zdania podczas dyskusji.
- K_K02 Przyjmuje i wykorzystuje uzasadnioną krytykę.

Kontakt

Adres email lub telefon do osób odpowiedzialnych za przedmiot: bartecka@uni.opole.pl