



Nazwa przedmiotu Metodyka nauczania w szkole wyższej		Kod ECTS 3.4-MN		
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki / Instytut Fizyki				
Studia				
kierunek Fizyka		stopień III studia doktoranckie		tryb Stacjonarne
				specjalność Fizyka
				specjalizacja
*nazwa zgodna z zatwierdzonym katalogiem kierunków i specjalności				
Nazwisko osoby prowadzącej (osób prowadzących) Agnieszka Bartecka				
Formy zajęć, sposób ich realizacji i przypisana im liczba godzin			Liczba punktów ECTS	
A. Formy zajęć <ul style="list-style-type: none">WykładKonwersatorium			Godziny kontaktowe: Wykłady – 15 godzin Konwersatorium – 30 godzin Konsultacje – 3 godziny Suma – 48 godzin	
B. Sposób realizacji <ul style="list-style-type: none">zajęcia w sali wykładowej			Praca własna studenta: Przygotowanie prezentacji – 15 godzin Przygotowanie projektu – 40 godzin Przygotowanie do egzaminu – 25 godzin	
C. Liczba godzin 45			ECTS 5	
Status przedmiotu <ul style="list-style-type: none">fakultatywny		Język wykładowy polski		
Metody dydaktyczne <ul style="list-style-type: none">Wykład z prezentacją multimedialną,praca w grupach,dyskusja ,burza mózgów.Warsztatyreferaty		Forma i sposób zaliczenia oraz podstawowe kryteria oceny lub wymagania egzaminacyjne <ul style="list-style-type: none">Sposób zaliczenia<ul style="list-style-type: none">Wykład – egzaminKonwersatorium – zaliczenie z oceną		
		B. Formy zaliczenia: <ul style="list-style-type: none">Wykład – egzamin pisemny dotyczący zagadnień teoretycznych omawianych na wykładzie.Konwersatorium – przygotowanie i prezentacja referatu dotyczącego wybranego zagadnienia związanego z zasadami obowiązującymi w szkolnictwie wyższym, ze szczególnym uwzględnieniem zmian w szkolnictwie wyższym na przestrzeni ostatnich lat.<ul style="list-style-type: none">– przygotowanie i omówienie sylabusu wybranego kursu .-- przeprowadzenie jednego wykładu dla grupy konwersatoryjnej (wybranego z opracowanego przez siebie kursu)-- przygotowanie instrukcji do ćwiczenia laboratoryjnego.		
		C. Podstawowe kryteria Wykład – uzyskanie pozytywnej oceny na egzaminie wiąże się ze zdobyciem co najmniej 60% punktów. Konwersatorium – ocena prac przygotowanych w trakcie trwania semestru. Ocena wkładu doktoranta w pracę grupy i jego aktywności na zajęciach.		

Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi

Należy określić:

A. Wymagania formalne: - brak

B. Wymagania wstępne: brak.

Cele przedmiotu

- a) Dostarczenie wiedzy związanej z podstawami metodycznymi projektowania programów kształcenia oraz programów zajęć w oparciu o efekty kształcenia.
- b) Dostarczenie wiedzy dotyczącej metodyki prowadzenia różnego rodzaju zajęć dydaktycznych na poziomie akademickim.
- c) Rozwinięcie praktycznych umiejętności projektowania programów zajęć w oparciu o efekty kształcenia.
- d) Rozwinięcie umiejętności doboru odpowiednich metod i środków dydaktycznych do treści nauczania.

Treści programowe

1. Proces Boloński, Europejski Obszar Szkolnictwa Wyższego. Europejskie i Polskie Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego.
2. Metodyka tworzenia programu kształcenia w oparciu o efekty kształcenia. Metodyka opisu programu kształcenia oraz opisu przedmiotu/modułu.
3. Realizacja treści kształcenia za pomocą odpowiednich metod kształcenia (metody podające, eksponujące, praktyczne, problemowe, programowane).
4. Zasady doboru metod nauczania i określonych środków dydaktycznych do proponowanych treści nauczania. Kierunkowe i metodyczne planowanie zajęć.
5. Taksonomia celów nauczania i ich operacjonalizacja.
6. Cechy dobrego wykładu. Podział wykładów (kursowe, monograficzne, konwersatoryjne, wykłady o toku problemowym. Zastosowanie technicznych środków kształcenia na wykładzie.
7. Rola ćwiczeń w uzupełnianiu, pogłębianiu i rozszerzaniu wiedzy uzyskanej na wykładach oraz w rozwijaniu zdolności i zainteresowań poznawczych, zdolności do twórczego rozwiązywania problemów.
8. Ćwiczenia a kontrola i samokontrola rozumienia i opanowania materiału.
9. Klasyfikacja ćwiczeń (ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne, projektowe, konwersatoryjne).
10. Sposoby aktywizacji studentów na ćwiczeniach (praca w grupach, dyskusja, burza mózgów).
11. Nacisk na wzrost samodzielności poznawczej studentów. Metoda dociekania naukowego. Metoda problemowa. Gry dydaktyczne.
12. Organizacja zajęć laboratoryjnych i zasady bezpieczeństwa pracy.
13. Rodzaje seminariów (ćwiczenia seminaryjno-audytoryjne, proseminaria, seminaria licencjackie i magisterskie). Rola nauczyciela akademickiego podczas seminarium . Formy organizacji pracy studentów na seminarium (prezentacje, referaty, dyskusja). Kryteria oceny prezentacji i referatu.
14. Pomiar dydaktyczny, kontrola i ocena pracy studentów.
15. Nauczanie na odległość. E-learning.
16. Obowiązki nauczyciela akademickiego.
17. Doskonalenie procesu dydaktycznego (badanie opinii studentów, introspekcja kierowana)
18. Zadania i obowiązki promotora pracy dyplomowej i recenzenta.
19. Wymogi dotyczące przewodów doktorskich i pracy doktorskiej.

Wykaz literatury

Literatura wykorzystywana podczas wykładu:

1. Krzysztof Kruszewski (red.), *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, PWN, 2004.
2. Franciszek Bereźnicki, *Zagadnienia dydaktyki szkoły wyższej*, Szczecin 2009.
3. Krzysztof Kruszewski, *Kształcenie w szkole wyższej*
4. Magdalena Jaroszewska, Dorota Ekiert-Grabowska, *Aktywne metody nauczania w szkole wyższej: podręcznik nauczyciela akademickiego*, Nankom, 2002
5. Europejski System Transferu i Akumulacji Punktów ECTS. Przewodnik dla użytkowników. (Dok. Elektroniczny) http://ekspercibolonscy.org.pl/sites/ekspercibolonscy.org.pl/files/przewodnik_ECTS_2009_pol.pdf
6. Europejskie Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie, Luxemburg, Urząd Oficjalnych Publikacji Wspólnot Europejskich, 2008.
http://ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/broch_pl.pdf

Szczegółowe efekty kształcenia

Wiedza

Doktorant

1. Opisuje cele i charakteryzuje narzędzia Procesu Bolońskiego i Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego.
2. Definiuje najważniejsze pojęcia związane z tworzeniem programów kształcenia w oparciu o efekty kształcenia.
3. Opisuje związki między celami programu kształcenia a efektami uczenia się.
4. Zna metodykę projektowania programów kursów.
5. Wymienia metody kształcenia i opisuje ich cechy oraz specyficzne cechy różnych typów zajęć dydaktycznych. Ilustruje je za pomocą przykładów.
6. Wymienia sposoby kontroli i oceny postępów w kształceniu i ilustruje je odpowiednimi przykładami.
7. Wylicza obowiązki nauczyciela akademickiego.
8. Wyjaśnia wymogi dotyczące przewodów doktorskich i pisanie pracy doktorskiej.

Umiejętności

1. Formułuje cele oraz opis efektów kształcenia dla programu kształcenia oraz jego jednostek strukturalnych (modułów/przedmiotów).
2. Określa kategorie efektów kształcenia.
3. Wyznacza postęp osiągnięty na kolejnych poziomach kształcenia w obrębie poszczególnych kategorii efektów kształcenia.
4. Dobiera metody nauczania odpowiednie do efektów kształcenia.
5. Dobiera sposoby kontroli i oceny postępów odpowiednie do efektów kształcenia.
6. Przedstawia wyniki swojej pracy w formie prezentacji.

Kompetencje społeczne (postawy)

1. *Prawidłowo gospodaruje czasem przeznaczonym na wykonanie zadania.*
2. *Korzysta z wielu różnych źródeł wiedzy i poddaje je krytycznej ocenie.*
3. *Broni własnego zdania podczas dyskusji.*
4. *Umiejętnie pracuje w zespole.*
5. *Przyjmuje i wykorzystuje uzasadnioną krytykę.*

Kontakt

Adres email lub telefon do osób odpowiedzialnych za przedmiot: bartecka@uni.opole.pl